*Валикова Татьяна Вячеславовна,*

*учитель МБОУ «СОШ № 10*

*имени Е.И. Зеленко» города Курска*

**Развитие познавательных УУД на уроках русского языка**

**средствами УМК «Русский язык. 5-6 классы»**

**под ред. А.Д.Шмелёва**

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования, что предполагает не только освоение школьниками системы опорных знаний и умений, но прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Если коротко сформулировать задачу, которую школьник должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя! И в решении этой задачи особое место занимает формирование системы универсальных учебных действий (УУД).

Остановимся на формировании познавательных универсальных действий на уроках русского языка средствами учебника «Русский язык» (5 - 6 классы) под ред. А.Д.Шмелёва.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, и логические действия и обеспечивают «способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации».

Каждый учитель отлично понимает, какое важное место в формировании у обучающихся познавательных учебных действий занимает учебник. Недостаточно понятно сформулированная теория, неинтересные, однообразные упражнения могут свести на нет все усилия учителя. На мой взгляд, эти учебники («Русский язык 5 и 6 классы») - очень хорошее подспорье преподавателю русского языка: интересные и разнообразные упражнения различной степени сложности, разноуровневые задания, доступный теоретический материал, яркие иллюстрации способствуют развитию познавательных универсальных учебных действия обучающихся.

Для **развития общеучебных действий**: поиска и выделения необходимой информации, построения речевых высказываний в устной и письменной форме, «способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях» - на уроке по теме «Родной язык» можно предложить ученикам поработать над такими заданиями:

(«Русский язык 5 класс», ч. 1, гл. 1, упр. 3):

1) *Прочитайте высказывания русских писателей. Передайте основную мысль каждого высказывания своими словами.*

1. Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, тои подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи. **(Н. Гоголь)**

2. Русский язык! Тысячелетия создавал на род это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд. **(А.Н. Толстой)**

3. Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную пре лесть нашей земли. **(К. Паустовский)**

2) Какие выразительные средства, уже известные вам из курса литературы, использованы в этих высказываниях?

3) Найдите в высказывании К.Г. Паустовского образное выражение, которое можно заменить следующими: *во всех подробностях*, *досконально*, *детально*, *до самой сути*. Какое выражение вам нравится больше и почему?

4) Какая мысль объединяет все три высказывания писателей? Как они относятся к русскому языку? Напишите об этом три-четыре предложения.

**4.** Расскажите о своём отношении к русскому языку. Есть ли у вас любимые слова, которые вы мог ли бы привести в качестве примера к высказыванию Н.В. Гоголя?

**5.** Расскажите о поэте или писателе, произведения которого вы с удовольствием читаете, и постарайтесь объяснить почему.

**6. Проектное задание.** В каком регионе Российской Федерации вы

живёте? Найдите в справочниках или в Интернете информацию о том, какие языки, кроме русского, используют в своём общении жители вашего региона. Подготовьте рассказ о Российской Федерации и вашем регионе, используя приведённые выше факты и найденную вами информацию.

Для формирования у школьников **познавательных логических действий:** анализа объектов с целью выделения признаков, синтеза как составление целого из частей, выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений, выдвижения гипотез и их обоснования - можно использовать такой вид работы:

(«Русский язык 6 класс», ч. 2, упр.82 на стр. 207)

* *Работа в паре. Просмотрите пословицы, связанные с числом. В каких пословицах пропущено собирательное числительное, а в каких – количественное?*

1. (…) одного не ждут. 2. Лук от (…) недугов лечит. 3. На одной неделе (…) пятниц. 4. Один добытый опыт важнее (…) мудрых поучений. 5. В гору-то (…) тащат, а с горы и один столкнет. (6) Рубить (…), а топор один. 7. Подчас и один стоит (…).

* *Прослушайте пословицы (диск прилагается) и проверьте свои предположения.*
* *Подчеркните числительные и сочетания к ним как члены предложения.*
* *Могут ли собирательные числительные употребляться в предложениях самостоятельно?*
* *Посоревнуйтесь, кто больше вспомнит и запишет без ошибок пословиц и поговорок с числительными.*

(«Русский язык 6 класс», ч. 2, упр.23 на стр. 173)

* Проанализируйте числительные, обозначающие десятки первой сотни. Попробуйте самостоятельно объяснить, как образовались слов первого ряда. А известно ли вам, откуда взялось числительное ***сорок***, с какими другими русскими словами связано? Почему числительное ***девяносто*** построено иначе, чем другие названия десятков первой сотни? Найдите информацию в Интернете о происхождении этих числительных. Составьте небольшую заметку на тему «Это интересно».

два+дцать шесть+десят

три+дцать семь+десят

пять+десят восемь+десят

Для формирования у школьников **умения  проводить наблюдение и эксперимент** под руководством учителя, построения логической цепи рассуждений, выдвижения гипотез и их обоснования авторы предлагают поработать над таким заданием по теме «Правописание Н и НН в суффиксах причастий»:

«Русский язык 6 класс» (ч. 2, упр. 116 на стр. 74)

* *Прочитайте, сравните прилагательные разных групп. Какие из них образованы от существительных, а какие – от глаголов?*

1. Колонный, мгновенный, клюквенный, пустынный
2. Ломаный, плавленый, нехоженый, пуганый.

* *В чем особенность правописания суффиксов отглагольных прилагательных?*

Чтобы сформировать у школьников **действия постановки и решения проблем**: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера - авторы учебника предлагают такой вид работы

(«Русский язык 5 класс» ч. 1, гл. 1, упр. 94):

1) Прочитайте школьное сочинение, написанное одним из героев повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо».

*Её зовут Бим. Она белая с чёрным ухом. Уши вислые. Хвост настоящий. Порода охотничья, не овчарка. Ласковая. Играл один раз, но какой-то дяденька-зуда увёл. Не кусается. Мама и папа её любить не могут, она чужая, с жёлтой табличкой на шее. За что люблю, не знаю, просто так. Кур, гусей, овцы, олени, мыши люблю, но мышей боюсь. Лося пока не видел, они в городе не живут. Животных любить надо, а собака — лучший друг человека.*

2) Понравилось ли вам сочинение? Почему? Попробуйте объяснить, какие ошибки встречаются в этом тексте.

3) О чём мы можем судить по этому тексту: о русском языке или о речи мальчика, его владении языком?

4) Как, по-вашему, нужно описать собаку, которую герой считает лучшим другом человека? Перепишите это сочинение, исправляя ошибки автора.

Сущность таких заданий - в возможности реализации познавательных УУД у обучающихся. Современная школа должна готовить ученика - социального исследователя, организатора и участника коммуникаций, субъекта принятия решений. Умение самостоятельно учиться, добывать знания, обобщать и делать выводы - это то, чему ученик должен научиться в школе.

Положительной стороной данного учебника я считаю тексты, используемые при обучении. Они соответствуют возрасту: в 6 классе много текстов из произведений детской литературы, прочитав которые, обучающийся может сформулировать свою точку зрению по той или иной проблеме, поднятой автором текста. В учебнике 6 класса используются художественные тексты («Кентервильское привидение» О. Уайльда, «Алиса на живой планете» Кира Булычева, стихотворения Я. Смелякова, С. Маршака, Н. Гумилева); тексты лингвистического характера («Грамматика и геометрия» Л. Успенского, «Соединительные гласные» Э. Вартаньяна); тексты, содержащие биографические сведения о знаменитых личностях (А. Толстом, А.С. Пушкине и др.), научно-популярные тексты на разные темы, например, «Гагары» или «Кладбище динозавров в Благовещенске». На мой взгляд, такие тексты будут интересны обучающимся.

Одним из плюсов считаю преподнесение теоретического материала не в готовом виде. Вопросы перед изучаемым материалом и упражнениями помогают ученикам прийти к ответам самостоятельно, и, следовательно, подводят к формулировке правила самими учениками.

(«Русский язык 6 класс», ч. 1, упр. 98 на стр. 106)

* *Составьте пословицы из частей. Найдите слова с корнями –равн- и –ровн-, объясните их значение.*

|  |  |
| --- | --- |
| Не поднявшись в гору, …  Как легко ни ударишь по колючке,…  Кто слишком поспешно ходит - …  Нашел, да не объявил, …  Плохой танцор говорит, … | она все равно вонзится в кожу.  что земля неровная.  спотыкается на ровной дороге.  не увидишь равнины.  все равно, что утаил. |

Задания приводятся различной сложности, что дает возможность распределять их на учеников с различной успеваемостью. Например, в одном из заданий обучающимся предлагается не только дополнить предложения информацией, данной в рубрике «Лингвистическая кладовая», но и добавить факты об истории славянской азбуки по своему выбору. Или предложено по описанию узнать австралийское животное (кенгуру). Детям предлагается выполнить следующее задание: привести примеры слов, которые похожи на это название (т.е. неизменяемое слово), и составить с ними предложение.

К сильным сторонам учебника относится продуманность его содержания, большое внимание аспекту патриотического воспитания школьников, обилие сведений об этимологии (происхождении) слов, интересных упражнений на развитие речи, пополнение словарного запаса.

Большое внимание уделено проектным заданиям. Например, предлагается подготовить выступление для праздника славянской письменности на тему «Из истории букв русского алфавита». Используйте возможности компьютерной презентации. Или: найдите в Интернете или в библиотеке репродукции картин художников. Подготовьте постер: наклейте скопированные или сфотографированные иллюстрации, сделайте надписи, указав названия картин, автора. Попробуйте отыскать информацию о сделанных ими экслибрисах.

**Так, при выполнении проектного задания «Достопримечательности нашего города» обучающимся было предложено подготовить компьютерную презентацию, альбом или стенную газету, побеседовать со старшими об этом, найти информацию в книгах, подобрать иллюстрации.**

К учебнику существует приложение, в котором есть орфографический, орфоэпический, толковый словарики, учебные инструкции, например, как подготовиться к выразительному чтению, к словарному диктанту; виды разборов: фонетический, морфемный, синтаксический, морфологический; как работать в паре, в группе, как осуществлять индивидуальные проекты.

В заключение своего выступления отмечу, что структура параграфов соответствует сценарному плану урока: есть задания на целеполагание и мотивацию учебной деятельности, актуализацию знаний, выявлению места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, включение в систему знаний и повторение.

Кроме того, учебник развивает все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, слушание, чему способствует аудиоприложение.

И что самое главное, на мой взгляд, учебник позволяет уже с 5-го класса готовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА.