*В 3 классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Арифметическая составляющая программы для 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000 ( включая умножение и деление чисел на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в частном получается одна цифра).*

**Конспект урока разработан**

**Ротатовой О.Н., учителем начальных классов**

**МБОУ СОШ №121 г.Челябинска**

**«Математика» 3 класс**

**Тема урока:** Умножение на двузначное число. Закрепление

**Оборудование:**

**Для учителя ( литература):**

1. Мультимедийное оборудование, презентация.
2. Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – 2-е изд.. испр.- М.: Вентана-Граф, 2012 г.
3. Математика: 3 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Для ученика:**

4. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011 г.

**Цели:**

* формировать способность к построению алгоритмов на примере алгоритма умножения на двузначное число и применению данного алгоритма;
* формировать способность к выделению существенных признаков, к анализу собственных ошибок;
* повторить табличные случаи умножения, распределительное свойство умножения;
* развивать внимание, мышление, математическую речь.

**Задачи:**

* сформировать понятие об умножении многозначного числа на двузначное;
* усвоить алгоритм письменного умножения данного вида;
* продолжить отрабатывать навыки устных и письменных вычислений;
* обеспечить устойчивую мотивационную среду, интерес к изучаемой теме.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Устный счет**

У ч и т е л ь. Я буду называть выражение, а вы – находить значение выражения и записывать в тетрадь его и обозначающую его букву.

* 13 увеличить в 3 раза *(39 – Н)*
* 84 разделить на 2 *(42 – О)*
* 8 умножить на 6 *(48 – Ж)*
* Первый множитель 4, второй – 20 , запишите значение произведения *(80 – Е)*
* 90 увеличь в 8 раз *(720 – Е)*
* первый множитель 7, второй множитель 3, найти произведение *(21 – М)*
* частное чисел 63 и 9; *(7 – У)*
* произведение 40 и 5 увеличить на 15; *(215 – Н)*
* найти произведение чисел 80 и 7; *(560 – И)*

Расположите данные числа в порядке возрастания, и мы сможем прочитать тему урока – УМНОЖЕНИЕ.

Что такое умножение? Это математический термин, это действие, его компоненты: множитель, множитель, произведение.

Сегодня на уроке мы повторим, что нам уже известно об умножении и составим алгоритм умножения на двузначное число. В конце урока будет проведена небольшая самостоятельная работа, во время которой каждый из вас выберет для себя одно выражение в зависимости от сложности вычислений. На каждом этапе урока вы будете самостоятельно оценивать свою работу: если вся работа прошла без затруднений – рисуете красный смайлик, если вы справились с чьей-либо помощью – зеленый и если затруднялись – синий, в конце урока мы подведем итог.

**III. Основная часть**

Ребята, на доске рассыпались выражения на умножение, нам с вами нужно распределить их в три столбика по способу умножения:

12\*40 35\*7 18\*30 35\* 24 48\*8 57\*34

Вот что у нас получилось:

12\*40 35\*7 35\*24

18\*30 48\*8 57\*34

Для первого и второго столбиков устно повторим прием умножения и найдем значение выражений. Какие два способа умножения, знакомые вам, вы использовали при вычислении выражений второго столбика? *(Разрядные слагаемые и запись решения в столбик.)*

При работе над выражениями третьего столбика составляем алгоритм вычислений: необходимо представить одно из чисел в виде суммы разрядных слагаемых, а потом умножать каждое слагаемое на второй множитель. Сначала первый множитель умножим на двузначное число, затем второй, а потом полученные результаты сложим. Всегда ли удобен этот способ? Как по-другому можно выполнить умножение? Могут ли ранее изученные алгоритмы умножения помочь нам при составлении алгоритма умножения на двузначное число? Составляем алгоритм:

1. Записываем выражение столбиком: десятки под десятками, единицы под единицами
2. Начинаем умножение с разряда единиц, записываем первое неполное произведение
3. Умножаем десятки, записываем второе неполное произведение, начинаем запись под разрядом десятков
4. Складываем неполные произведения, записываем ответ. Находим значение выражений, оцениваем свою работу.

**IV. Закрепление пройденного**

Работаем с заданиями учебника – с. 98, № 441. *(Каждый ряд выполняет по 1 столбику заданий, затем следует проверка.)*

На обратной стороне доски записаны в строчку ответы, нужно для каждого ряда найти строчку с ответами их выражений. При решении пользуемся алгоритмом на доске. *(После проверки дети оценивают свою работу.)*

У вас на партах лежат карточки с выражениями, в каждом выражении допущена ошибка. Поработайте в паре, найдите и исправьте ошибки (ошибки в записи выражений, неверная запись при умножении на десятки, вычислительные ошибки). *Во время проверки отвечают 4 пары детей, называют правильные ответы, доказывают, объясняют допущенные ошибки, как их исправить, оценивают свою работу.*

А сейчас я предлагаю вам выбрать задание, которое вы будете выполнять самостоятельно.

Дифференцированное задание – с. 98, № 443. Каждый из вас выберет для себя только одно выражение. Если вы еще испытываете затруднения, можно выбрать первое выражение, если считаете, что вам уже легко даются вычисления – второе выражение. Каждый этап урока оцениваем смайликом разных цветов.

**V. Итог урока**

Урок подходит к концу. Давайте вернемся к цели, которую мы поставили в начале урока. Достигли ли мы ее? Смайликов какого цвета у вас за урок получилось больше? *(Дети поднимают смайлик соответствующего цвета.)*