ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«Домашнее задание»

1. Ф.И.О.:	***Кондрашова Оксана Николаевна***
2. Место работы:	***МБОУ СОШ №22 г. Южн -Сахалинска***
3. Должность:	***Учитель истории***
4. Предмет:	***Обществознание***
5. Класс:	***5***
6. Базовый учебник:	***Соболева О.Б. Обществознание: введе***
	В обществознание:5 класс

Формы работы: работа в парах, извлечение информации из стихотворного текста.

Цели:

1. Подвести учащихся к пониманию необходимости выполнения и правильной организации подготовки домашнего задания;
2. Воспитывать трудолюбие и добросовестное отношение к учебе как к труду.
3. Развитие коммуникативной ,познавательной, информационной компетенции

План изучения нового материала.

1.***Значение домашнего задания.*** (Знакомство с разными точками зрения на необходимость выполнения домашнего задания, беседа с учащимися «Зачем выполнять домашнее задание», выборочное чтение).

2***. Продолжительность подготовки домашнего задания***. (Извлечение информации из таблицы, сравнение данных из таблицы с собственными наблюдениями).

3***. Как правильно выполнять домашнее задание***. (Извлечение информации из стихотворного текста, составление предложения, работа в парах - составление памятки «Как правильно делать домашнее задание».

4. Мотивы выполнения домашнего задания (беседа, извлечение информации из стихотворения).

5.Рефлексия.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного. Учитель бросает мяч и называет изученное понятие. Ученик бросает мяч и говорит определение этого понятия. (Скидка, гражданин, патриот, льгота, люди –совы, этикет, образование, образование, устав).

3. Формулирование темы и цели урока.

МАШДОНЕЕ ДАЗАНИЕ.

Как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке?

4. Изучение нового материала.

А) Различные точки зрения на домашнее задание.

Домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием учебной деятельности; способность прочно усваивать и верно применять сообщённый материал **не может быть достигнута** одной деятельностью в классе …»

Н. Запольский, 1884 г.

«Домашнее задание - одно из печальных недоразумений наших дней».

В.Куницкий, 1902 г.

- С каким высказыванием педагогов вы согласны?

Почему?

Первые упоминания о домашних заданиях относятся к эпохе Древнего Рима., предполагающие самостоятельную работу дома. В 17 веке просветитель и педагог Ян Амос Каменский обосновал необходимость классно-урочной системы обучения. И с ее введением домашние задания стали обязательным элементом учебного процесса.

На протяжении 19-20 веков домашние задания оставались предметом споров. Лев Толстой, например, отменил в своей Яснополянской школе домашние задания, назвав это времяпрепровождение «испорченным вечером ученика». Ушинский, наоборот, считал, что работа дома – одна из главных форм самостоятельной деятельности ученика.

В истории России был период, когда домашние задания официально отменили как буржуазный пережиток. Это случилось в 1917 году. Однако уже в 1923 г. их вернули, в связи с «недостаточностью знаний учащихся и понижением грамотности».

Итак, исторический опыт показывает: домашнее задание необходимо выполнять.

- Ребята, зачем надо выполнять задание?

- Найдите ответ на поставленный вопрос, прочтите предложение.

(выборочное чтение).

Стр.52. Что Сонина мама сделала неправильно?

Итак, домашнее задание не должно восприниматься как наказание.

Б) Продолжительность выполнения домашнего задания.

Какие ошибки допустила Соня?

На следующий день Соня пришла со школы и сразу стала выполнять задания. Девочка работала до самого вечера. Когда пришла мама, все уроки были сделаны. Девочка очень устала. (Девочка не отдохнула, не поела, много времени потратила на выполнения домашнего задания.)

Посмотрите на таблицу.

Сколько времени вы должны тратить на выполнение домашнего задания?

Сравните эти данные с тем, сколько вы затрачиваете на выполнение домашнего задания.

Почему некоторые ребята тратят много времени на выполнение домашнего задания?

В) Как правильно выполнять домашнее задание.

Чтение стихотворения.

Почему мальчик не успел выполнить все задания?

Что за наказание

Домашнее заданье!

Я учу ведь целый день

Мне не скучно, мне не лень!

Телевизор я смотрю,

Сочинение пишу.

Новости смотреть *не забываю*

И задачки все решаю.

Очень сильно я устал.

Все писал, читал, решал.

Переделал много дел,

А решить все не успел

Ну что за наказанье

Домашнее задание!

Подумайте, какое правило выполнения домашнего записано

Все, со, убери, задания, отвлекающие, стола

(Убери со стола все отвлекающее задания)

Перерыв, между, делайте, небольшой, предметами

(Между предметами делайте небольшой перерыв)

За, в, хорошем, настроении, садитесь, домашнего, выполнение, задания.

Садитесь за выполнение домашнего задания в хорошем настроении.

Составление памятки.

Представьте себе, что каждый вечер не вы, а ваши родители выполняют домашнее задание. Вы их очень любите и не хотите, чтобы они были в плохом настроении, для этого напишите памятку «Как выполнять домашнее задание, чтобы не испортилось настроение». (Учащиеся работают по парам.)

Г) Мотивы выполнения домашнего задания

Любая деятельность имеет свои мотивы (то, что побуждает человека к деятельности)

Что побуждает вас учиться?

А какой еще может быть мотив для ученика?

Стр.55 задание 3

Как родители могут узнать о ваших оценках?

5) Рефлексия.
- Чему научились сегодня на уроке?
- Какие задания вызвали интерес?
- Как вы выполняли задания (какими способами)?
- Что вы чувствовали при этом?
- С какими трудностями столкнулись? Как преодолели?

Дом. зад. стр.56 подготовиться к проекту «Идеальная школа».

Задания к уроку

«Домашнее задание»

1. МАШДОНЕЕ ДАЗАНИЕ.

2. Домашние учебные занятия являются существенно необходимым условием учебной деятельности; способность прочно усваивать и верно применять сообщённый материал не может быть достигнута одной деятельностью в классе …»

Н. Запольский, 1884г.

«Домашнее задание - одно из печальных недоразумений наших дней». В.Куницкий, 1902г.

3. А**) Все, со, убери, задания, отвлекающие, стола**

Б) Перерыв, между, делайте, небольшой, предметами

в) За, в, хорошем, настроении, садитесь, домашнего, выполнение, задания.

Выполнение заданий учениками.

Большинство заданий, предложенные авторами учебника к каждому параграфу**, интересны, доступны**, соответствуют возрастным особенностям. Ребята с увлечением выполняют творческие задания.

Иногда я добавляла рекомендации по выполнению домашнего задания. Например, задание 4 на стр.50. (Придумайте свой вариант общественной организации.)

Ученикам был предложен план работы:

1.Название организации.

2. Цель

3. Мероприятия (Что бы эта организация могла сделать полезного для вашей школы, города, края?)

4.Элементы одежды, значки представителей организации (нарисовать)

Вот какие названия предложили дети («Смайл», «Защитим природу», «Зеленый патруль», «Голубая лагуна», «Помощь всем», « Компьютерная команда», и т.д. Ребята нарисовали отличительные элементы одежды, значки и на следующем уроке защищали свои проекты организаций.

Примеры работ учащихся.

А) Наша общественная организация называется «Смайл»

Люди часто бывают в плохом настроении. Им трудно живется в нашем мире. Цель организации - радовать людей, делиться смешными историями и шутками.

В школе мы будем часто будем проводить концерты, приглашать родителей, друзей. Каждый год в школе устраивать День смеха. У каждого члена организации значок, на котором нарисован Смайлик).

Б) Название организации «Зеленый патруль»

Эта организация защищает природу.

Люди убирают мусор, сажают деревья, проводят интересные викторины о природе, устраивают конкурсы рисунков «Защитим природу». Чтобы убирать было не скучно, проводиться конкурс «Кто быстрее соберет опавшие листья, поломанные ветки или мусор за 20 минут».

Значок – зеленый листик.

Дети объяснили свой выбор: если природу охранять, не мусорить, то деревья будут красивыми и зелеными. А если плохо относиться к природе, растения и животные будут погибать и листик был бы желтого или черного цвета).

Некоторые ребята выполняли это задание группами, другие работали индивидуально.

При выполнении некоторых домашних заданий ребята испытывали трудности.

Например, задание № 1 на стр. 30.Устав школы написан на 23 листах .А задание заключалось в том, чтобы прочитать и выделить наиболее важные положения. Некоторые ученики сделали задания с помощью родителей. Многие не выполнили совсем**.** Задание не соответствует возрастным особенностям учеников. **Предложение**: знакомить учащихся *с фрагментами устава на уроке. Форма работы на таком уроке – групповая.*

Иногда вызывает трудность выполнение работы при помощи компьютера. Но это связано с тем, что ученики не владеют эффективными поисками информации, в основном ребята играют, либо находят информацию с помощью родителей.

3.Предложение к авторам учебника.

А) К учебнику создать **рабочую тетрадь**.

Одно из заданий к теме «Домашнее задание» может быть в следующей форме.

Распределение времени и самоконтроль.

1. Определи, каким временем ты располагаешь, руководствуясь режимом дня.

2. Составь план выполнения домашней работы.

3. В соответствии с планом проставь предполагаемое время напротив каждого пункта.

4. Установи на видном месте будильник. Заведи его на то время, когда ты должен перейти к выполнению следующего задания; продолжай делать то же самое в течении всего времени выполнения работы.

5. Отметьте в таблице реально затраченное время. Соответствует ли оно предполагаемому? Если нет, подумай, что помешало.

План моей домашней работы

№	Предмет	Предполагаемое время выполнения задания	Реально затраченное время
1.			
2.			
3.			

Б) В рабочей тетради для проведения учениками эксперимента давать более точные инструкции.