*В. В. Носков, Т. П. Андреевская*

*Всеобщая история: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2012 г.*

**Конспект повторительно-обобщающего урока (Проблемно-дискуссионное игровое моделирование)**

**Тема: Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Западной Европе.**

**Средства обучения:** Учебник, §§ 6-7. Карта «Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Западной Европе»

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

* Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в разных странах: Франции, Пруссии, Австрии.
* На основе карты раскрывать особенности Германского союза.
* Составлять сравнительную таблицу о революциях в Европе 1848г.

**Формируемые компетенции:**

***личностные:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

***метапредметные:*** умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***предметные:*** овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

**Форма проведения занятия:** урок – защита проектов

**Планируемые результаты изучения материала:** Учащиеся узнают, что объединение германских государств необходимо для достижения успеха в процессе модернизации; понимают, почему роль лидера в движении за объединение Германии играла Пруссия

**Проблемное задание:**

Почему европейские революции 1848-1849 историки называют «Весной народов»?

**Конкретизация личностной компетенции:**верноподданничество – это хорошо или плохо?

**УУД:** Учатся переносить ранее полученные знания на изучаемый материал; извлекать необходимые знания из основного и дополнительного текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; предъявлять результаты своей деятельности; взаимодействовать с товарищами. Учатся извлекать полезную информацию для выполнения познавательных заданий; анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций.

**Основные понятия и термины:** Канцлер, Северогерманский союз

**Информационно-образовательная среда:** Карты: «Революции 1848—1849 гг. в Европе», «Объединение Германии». ***Чтение*** научно-популярной и художественной литературы: Энциклопедия для детей. Всемирная история. — М.: Аванта +, 1995. — Т. 1. — С. 576—577 (Бисмарк и объединение Германии); *Т. Манн.* Буденброки. ***Репродукции картин:*** Заседание Франкфуртского парламента, портреты Вильгельма I, Отто фон Бисмарка

**Ресурсы сети интернет:**

Венский конгресс. Создание Германского союза <http://maxbooks.ru/germani1/nems53.htm>

Образовательно-исторический портал «Великая империя» <http://www.imperiya.net/prussia.htm>

Бисмарк Отто Эдуард Леопольд фон Шёнхаузен <http://www.world-history.ru/persons/75.html>

Хронос. Отто фон Бисмарк <http://www.hrono.ru/biograf/bio_b/bismark.php>

Габсбурги - «Австрия призвана править миром»? Начало пути <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-36311/>

Великолепная империя Габсбургов <http://oesterreich.narod.ru/OES0410.htm>

**Примерный ход урока**

**Проблемно-дискуссионное игровое моделирование**

Цель: определить причины и последствия революций 1848-1849 гг. в Европе; раскрыть особенности, характер и ход революций 1848-1849 гг. в Европе; развить общеучебные навыки, умение анализировать историческую информацию; формировать оценочные суждения.

**Опережающее задание:** прочитать соответствующий материал в учебнике идополнительной литературе.

**Подготовительный этап игры, распределение ролей**.

* Класс делят на равноценные группы, в каждой группе есть «сильные» и «слабые» ученики. Учи­тель объясняет всем задание.
* Перед уроком на доске вывешивают карты, портреты идеологов народных выступлений
* Задания группам раздают перед началом урока.
* Парты сдвигают таким образом, чтобы члены каждой группы сидели вместе; выступающая груп­па выходит к доске.
* Учитель координирует игровые действия, регу­лирует ход занятия. При необходимости корректи­рует выступления учащихся, вовлекает большее число школьников в игру, кратко резюмирует по ходу их деятельность, устно поощряет активных игроков.

**ХОД ИГРЫ**

**I. МОТИВАЦИЯ**

**Учитель**. Середина XIX века в Европе насыщена яркими, бурными событиями. Общество динамич­но развивалось, народы защищали своё право быть субъектами исторического процесса. Этому време­ни присущ особый эмоциональный фон. Все слои общества жили надеждами, но чаяния у всех были разными, часто взаимоисключающими.

В начале 1848 г. Европа вступила в бурный период революций и революционных выступле­ний, охвативших огромную территорию от Парижа до Будапешта, от Берлина до Палермо. Различные по своим целям и задачам, все эти события харак­теризовались активным участием широких народ­ных масс, явившихся главной движущей силой этих выступлений и вынесших на себе основную тяжесть борьбы.

Революционные события 1848-1849 гг. при всей своей очевидной типичности имели тем не менее ряд особенностей. Выделить общее и различ­ное в незавершённых европейских революциях, понять исторические закономерности и специфику этих событий — одна из задач вашего урока.

**Постановка проблемного вопроса:** Как вы считаете, почему революции 1848-1849 гг. в Европе называют «Весной народов»?

**II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

а) Предварительная оценка ситуации, коллективная работа

Учащимся предлагают прокомментировать расположенные на доске в беспорядке фразы, рас­положить их в правильном логическом порядке: причины, содержание, следствие (фронтальная работа с классом)

б) Работа в группах

Карикатура 1848 г- Монархи Европы глотают пилю­ли конституции

*Вопросы 1-й группы (историки-эксперты):*

1. Возникновение революционной ситуации.
2. Народные волнения.
3. Обострение политической обстановки.

*Вопросы 2-й группы (французские революционеры)*

1. Причины революции во Франции 1848 г.
2. Особенности, характер и ход революционного движения.
3. Принятие Конституция Французской респу­блики 4 ноября 1848 г.
4. Бонапартистский переворот 1851 г.
5. Последствия революционного движения во Франции.

*Вопросы 3-й группы (немецкие революционеры):*

1. Причины революции.
2. Особенности, характер и ход революционного движения.
3. Конституционная хартия Пруссии 31 января 1850 г.
4. Последствия революционного движения.  
   *Вопросы 4-й группы (итальянские революционеры):*
5. Причины революции.
6. Особенности, характер и ход революционного движения.
7. Последствия революционного движения.  
   *Вопросы 5-й группы (австрийские революционеры):*
8. Причины революции.
9. Особенности, характер и ход революционного движения
10. Последствия революционного движения.



**Монархи Европы глотают пилюли конституции. Карикатура 1848 г.**

**Причинно-следственные связи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | недовольные своим  положением люди | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | обострение нужды и бедствий | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  |
| движения: политические, социальные, национальные | | готовность к борьбе и жертвам | | народное восстание против власти | | | лозунги: за буржуазно-демократические преобразования; за национально-государственные объединения | | | | | неспособность власти идти на компромисс | | | идеи  и программы | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | нежелание жить по-старому | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  |  | | |  | | | |
| образ врага - власти | | | | | | | |  |  | | |  | | | |

Для подготовки выступления группам дают 10 минут. Выполнив задания, группы поочерёд­но выступают перед классом. Желательно, чтобы отдельные вопросы освещали разные члены груп­пы, а не один «спикер». Оппоненты задают каждой группе уточняющие вопросы.

*Итоговые вопросы учителя (фронтальная работа с классом)*

1. С какими трудностями столкнулось население Европы, особенно его неимущие слои, в 40-х гг. XIX века?
2. Какова была позиция властей? Их отношение к реформам?
3. Какие чувства переживали обездоленные евро­пейцы?
4. Каков социальный состав участников рево­люций?
5. В какой форме протекали революции?
6. Против чего были направлены?
7. Какие лозунги провозглашали революцио­неры?

*Ответ на проблемный вопрос:*

Почему европейские революции 1848-1849 историки называют «Весной народов»?

в) Заполнение таблицы Аналитическая таблица .

Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Западной Европе (Работу проводят индивидуально.)

**III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

*Заключительное слово учителя*

Учитель. Революционные события 1848-1849 гг. представляют собой один из важнейших этапов в развитии классовой борьбы в Европе в XIX в.

Наряду с общей для многих стран Европы зада­чей — уничтожением феодально-абсолютистских порядков, тормозивших развитие капитализма — революции 1848-1849 гг. в отдельных странах име­ли и свои особые цели. Революционные действия протекали по-разному в зависимости от своеобразия обстановки, от исторических условий и соотношения классовых сил. Во Франции, где с феодализмом и абсолютизмом было покончено ещё во время революции1789-1794гг., объективной задачей револю­ции 1848-1849 гг. была ликвидация исключитель­ного господства финансовой аристократии и уста­новление господства класса буржуазии в целом. В Германии важнейшей задачей революции 1848-1849 гг. была ликвидация политической раздро­бленности, достижение государственного единства. В Италии та же задача дополнялась задачей освобождении северной части ,страны от австрийского владычества. В Австрии революция 1848-1849 гг. должна была покончить с реакционным режимом монархии Габсбургов и освободить угнетенные народы от национального гнета.

Важное место в революционной борьбе 1848-1849 гг. занимало национально-освободительное движение угнетённых народов.

Повсюду решающую роль в событиях играли народные массы. По своим объективным задачам эти революции были буржуазными. Активное уча­стие народных масс придало революциям 1848-1849 гг. в большей или меньшей степени буржуаз­но-демократический характер.

Революционные движения 1848-1849 гг. не увенчались конечной победой ни в одной стране Западной Европы и нигде полностью не решили объективных задач, которые стояли тогда перед этими странами. Тем не менее революционные бит­вы 1848 г. не были напрасными. Они подорвали феодальные порядки в ряде стран, способствовали утверждению и дальнейшему развитию капитализ­ма, росту сознательности и организованности про­летариата, поставили на порядок дня многие давно назревшие исторические задачи, в частности наци­ональное объединение Италии и национальное объ­единение Германии.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ**

Оценка работы групп, анализ и само­анализ выступлений учащихся.

**Аналитическая таблица «Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Западной Европе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Франция** | | **Германия** | | **Италия** | **Австрия** | |
| Предпосылки революций:  политические,  экономические.  идеологические | Усилившиеся противоречия внутри французской финансовой аристократии, сосредоточившей после Июльской революции1830 г. власть в своих  руках, и торгово-промышленной буржуазии,  окрепшей в ходе промышленного переворота и добивавшейся участия в руководстве государственными делами. Обострившиеся классовые противоречия между пролетариатом к буржуазией.  Неурожаи 1845 и 1846 гг., экономический кризис  1847 г., раскол элиты, проявившийся в так называемой банкетной кампании либерально-буржуазной оппозиции, требовавшей на митингах-банкетах избирательной реформы и отставки правительства | | Политическая раздробленность стра- ны и феодальные  отношения были  серьёзным тормозомкапитализма.  Нарастал полити- ческий кризис, ещё более обострившийся в результате неурожаев 1845-1846 гг. и экономического  кризиса 1847 г. Ре­волюционный взрыв был ускорен известиями о провозглаше­нии республики во Франции | | Голод и лишения народных масс. Неурожаи и европейский экономический кризис. Волнения городского  и сельского населения,  протестовавших против дороговизны и спекуляции – хлебом. Безработица | Неравномерность развития промышленности в разных землях.  Контроль правительства над промышленностью. Недовольство существующей  властью, подогреваемое литературными  изданиями, критикующими власть.  Неурожаи, голод и европейский эко­номический кризис.  Революционный взрыв был ускорен  известиями о провозглашении республики во Франции | |
| Задачи революции | Устранение финансовой аристократии от власти, развитие промышленного капитализма, проведение буржуазно-демократических реформ | | Создание единого германского национального государства и ликвидация феодально-абсолютистских порядков | | Ликвидация феодально-абсолютистских порядков, ликвидация государственной раздробленности и иноземного (австрийского) гнета, создание единого национального государства | Ликвидация феодально-абсолютистских порядков и национального гнета в стране, разрешение национального вопроса в Австрийской империи, завоевание Венгрией национальной независимости | |
| Борьба направлений в ходе революции | Бывшие сторонники монархии образовали новую  буржуазно-монархическую группировку —«прогрессивные консерваторы». Антиреспубликанские настроения у большинства представителей крупной буржуазии. Рост политической активности народных масс привел к возникновению многочисленных демократических клубов | Умеренное крыло германской буржуазии вело борьбу за создание единого немецкого государства в форме конституционной монархии. Левое, радикальное крыло буржуазной оппозиции требовало уничтожения сословных различий и провозглашения республики | | На 1-м этапе революции  (январь — август 1848 г.)  во главе антифеодального  национального лагеря сто-  яла либеральная буржуазия с лозунгами освобождения и объединения страны «сверху» — вокруг Савойской династии или  римского папы Пия IX.  2-й этап революции возглавили буржуазные ре-  волюционеры-демократы  (Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди и др.) с программой демократического  переустройства и объединения страны «снизу» | | | С созданием национального правительства сильно возросла  роль демократических низов. Большинство мест в рейхстаге — у умеренных либералов. Создание  республиканско-демократических организаций («Клуб  радикалов», «Союз  равенства» и др. |
| Результат революции | Умеренные республиканцы избрали Временное  правительство. Франция стала республикой. Рабочим разрешено создание ассоциаций | Оказалась незавершённой. Стоявшие перед ней объективные задачи не были  решены. Революция расчистила путь для  более быстрого развития капитализма и в результате этого - способствовала  развитию рабочего движения и поднятию классовой борьбы на более высокий уровень | | Оказалась незавершённой. Расшатала устои феодально-абсолютистской  системы. Ускорила развитие Италии по капиталистическому пути | | | Оказалась незавершённой. В ходе революции была принята новая Конституция, которая однако  не была притворена в жизнь. Венгрия не получила независи-  мости |
| Особенности революции | Нисходящая линия революции. Борьба пролетариата не была поддержана крестьянами. | Буржуазно-демократический характер. Отсутствовало «ядро» революционной борьбы. Восставшие государства не поддержали друг друга. | | Приняла общенациональный характер. Подавлена при помощи интервенции | | | Буржуазно-демократический характер |