

Результатом целенаправленной работы по созданию туристско-краеведческой основы полевых практик является участие 95-100% студентов-географов в таких полевых практиках на протяжении последних 7 лет, хотя программой предусмотрена равноценная практика и в городской черте.

И. В. Душина

Московский педагогический государственный университет

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

На современном этапе развития общества география находится на конструктивном, преобразовательном этапе своего развития, переживает революционный и информационный переворот. Происходит переосмысление места географии среди других наук о Земле, изменяется ее теоретическая база. По мнению академика В.М. Котлякова: «Происходят глубокие сдвиги в географической методологии, которая перестраивается на охват связей и отношений между объектами мезомира не только в пространстве, но и во времени. Благодаря этому география как наука об организации сферы жизни человечества приобретает актуальное значение для решения важных проблем, от которых зависит судьба нашей цивилизации» [1, с.22].

Важнейшая проблема географической науки – взаимодействие природы и общества, решение которой имеет большое практическое значение. Одна из главных функций географии, как отмечает В.М. Котляков, – воспитание глубокого понимания тесной связи человечества с экологическими процессами в природе, «сотрудничество» человека и природы. Географическая наука помогает решать проблемы экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества [1, с. 11]. В развитии общества повышается роль природно-географического фактора. Географы все больше внимания уделяют изучению конкретных территорий – арене жизни людей с их социальными, культурными, национальными и духовными интересами и потребностями.

География стремится к интеграции своих двух ветвей (естественно-географической и общественно-географической) и в центр своих исследований уже поставила фундаментальные законы пространственной организации географической оболочки, взаимодействие природы и общества.

В этих условиях развития географической науки идет процесс совершенствования вузовской и школьной географии, при этом углубляется различия в структуре и содержании вузовской и школьной географии. В прошлом веке вузовская и школьная географии были много общего. Например, курсы школьной географии «Физическая география» 6 класса, «География материков» 7 класса, «Физическая география СССР» 8 класса во многом соответствовали вузовским дисциплинам. В то время подготовка студентов в вузе создавала хорошую базу для обучения школьников.

Географическое образование в вузе в отличие от школы очень стабильно, традиционно, перестраивается и совершенствуется значительно медленнее, чем содержание школьной географии. Например, в 1947 г. в программу 7 класса была введена новая тема «Литосфера и рельеф Земли», в которой впервые в школьной географии речь шла о плитах литосферы, о гипотезе, а позже о теории литосферных плит. Выпускники географических факультетов не были готовы к изложению школьникам этой темы. Вузовский учебник Т.В.Власовой «Физическая география материков» (2-е издание) вышел из печати в 1986 г. Этот пример подтверждает, что вузовская география медленно реагирует на изменения, происходящие в науке и перемены в структуре и содержании школьной географии. В вузе подготовка учителя до сих пор ведется при строгом разграничении на физическую и социально-экономическую географию, что негативно отражается на подготовке современного учителя, который должен обладать комплексным мышлением и комплексными географическими знаниями. До сих пор географию России студенты изучают отдельно на кафедрах физической и социально-экономической географии. При этом уже почти десять лет школы работают по единым комплексным учебникам, в которых интеграция географических знаний особенно четко выделена в региональном разделе единого курса «География России». В школьной географии проведен опережающий поиск вариантов районирования территории нашей страны. Сделана вполне удачная с наш взгляд, попытка покончить в «разорванной» географии школьникам предлагается изучать комплексные природно-хозяйственные регионы России.

В вузовских учебных планах присутствуют дисциплины мало или совсем не связанные с проблемами школьного образования. В вузах у студентов закладываются основы миропонимания, а на практике изучение природы, населения и хозяйства разорвано во време-

ни. Школе необходим учитель, имеющий комплексную подготовку по географии, современной школе не нужны отдельно учителя физической и учителя социально-экономической географии.

Именно поэтому целесообразно создать программу такой дисциплины, в которой природная среда, население, его хозяйственная деятельность, экологические проблемы и перспективы развития территории рассматривались бы в единстве. Такая дисциплина относится к кафедрам страноведения, которые существовали в прошлом на географических факультетах. В настоящее время эти кафедры возрождаются на новой основе, — на базе комплексного подхода. Специалист в области страноведения д.г.н. Я.Г. Машбиц создал программу курса «Основы комплексного страноведения» [2]. Многие ли вузы обратили внимание на эту программу? В некоторых из них вновь создаются кафедры страноведения (МГУ, Смоленский университет и др.). Сказанное выше не означает, что вузовская география должна учитывать все особенности школьной дисциплины. Известно, что вузовская дисциплина и школьный курс значительно различаются. Еще К.Д.Ушинский писал: «Теперь уже сознано почти всеми, что научное и педагогическое изложение науки две вещи разные» [3, с.434]. Он обращал внимание на то, что педагоги трудятся над переработкой научных систем знаний в педагогические.

Как уже было отмечено, в наши дни школьная география в большей мере отражает современные тенденции развития географической науки. Большинство новых школьных учебников, образующих единые линии, направлены на реализацию задачи личностно-ориентированного обучения. Они созданы на основе принципов интеграции географических знаний, системности, гуманизации, экологизации, усиления воспитательного потенциала школьной географии, развития познавательного интереса, увлекательности, практической направленности на развитие ключевых компетенций школьников.

Остановимся на особенностях линии учебников, подготовленных в издательском центре «Вентана-Граф». Работа над учебниками началась с создания программы, которая может служить для начинающего учителя первым методическим пособием. Ее структура применительно к каждому курсу включает: пояснительную записку, цели и задачи курса, содержание разделов и тем с выделением практических работ, требования к подготовке учащихся и перечень географических объектов (номенклатуру).

Каждый из учебников географии этой линии имеют свои особенности, здесь отметим лишь то общее, что объединяет их в линию:

➤ сохранены лучшие традиции, присущие отечественным учебникам географии, что поможет учителю перейти на обновленную структуру и содержание дисциплины;

➤ усилено внимание к основной идее географии – тесной связи человека, окружающей географической среды, хозяйственной деятельности, экологических проблем и путей их решения;

➤ реализован комплексный подход, который изменил соотношение между общеземледельческим и комплексным страноведческим содержанием в сторону увеличения страноведческого материала, что в наибольшей степени отражено в содержании 7 и 8-9 классов;

➤ полнее отражен культурологический принцип обучения, усилена гуманизация содержания, увеличен объем материала этнокультурного и историко-географического содержания, помещены сведения о памятниках Всемирного наследия человечества (ЮНЕСКО);

➤ геоэкологическая составляющая представлена не только отдельными сюжетами в параграфах, экологическими картами, но и разделами: «Природа Земли и человек», «Крупные природные комплексы и охрана окружающей среды», «Экологические проблемы мира»;

➤ помимо основного текста на особых плашках помещены дополнительные интересные сведения из истории географической науки, о развитии мирового хозяйства, о культуре народов и др.;

➤ изменено соотношение текста и внетекстовых компонентов, часть текста переведена большое число схем, таблиц, картограмм, диаграмм, текстовых карт, рисунков, космических снимков;

➤ в конце разделов и тем помещены ссылки на адреса Интернет-сайтов, в работе, с которыми школьники могут выполнять учебные проекты, готовить для уроков интересные сообщения;

➤ аппарат организации усвоения помимо традиционных вопросов и заданий представлен рубриками «Выводы» в конце каждого параграфа и «Подведем итоги» в конце больших тем. Этот компонент может служить диагностирующим материалом для подготовки к ЕГЭ;

➤ разнообразны приложения в конце учебников: помимо традиционных сведений приведены списки книг для чтения, краткие

Секция 1 Географическое образование в школе и вузе

сведения об отечественных путешественниках и исследователях, новые статистические данные.

Все учебники, образующие единую линию, создаются в комплексе с методическими пособиями: поурочным планированием, сценариями уроков, рабочими тетрадями для учащихся.

Таким образом, новая линия учебников, отражает новые подходы к географическому образованию школьников. Поэтому задаче вузовской географии принимать во внимание новизну в структуре и содержании школьной географии, готовить учителей к успешной работе в общеобразовательных учреждениях.

Библиографический список

1. *Котляков В.М.* Избранные сочинения. Кн. 3. География в меняющемся мире. – М.: Наука, 2001.
2. *Машибуц Я.Г.* Программа курса «Основы комплексного страноведения» // География в школе. – 1995. – № 5.
3. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений (Материалы к третьему тому «Педагогической атропологии»). – т.10 Изд. АПН РСФСР, М-Л, 1950.