Форма для методической разработки урока с использованием ЭФУ (технологическая карта)

Название методической разработки: технологическая карта урока с использованием ЭФУ

Автор разработки: Карманова Наталья Вячеславовна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | |
| Предмет | | Класс | | Тема урока | | | | | | |
| Окружающий мир | | 3 | | Солнечная система. Солнце-звезда. | | | | | | |
| **Используемая электронная форма учебника** | | | | | | | | | | |
| Название | | | | | Класс | | Авторы | | | |
| Окружающий мир | | | | | 3 (часть 1) | | Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| Различать тела живой и неживой природы, природных и искусственных тел, объяснять значение Солнца для жизни на Земле, называть планеты Солнечной системы | | | | Ставить учебные цели и задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с педагогом и сверстниками, учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию, адекватно использовать речевые средства, осуществлять информационный поиск и выделять информацию из различных источников, самостоятельно оценивать правильность действий и корректировать их, осваивать различные приемы работы с электронными устройствами | | | | Формировать внутреннюю позицию положительного отношения к обучению, устойчивую мотивацию к учебно – познавательной деятельности, адекватную самооценку, понимать причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | | |
| **ТСО (оборудование)** | | | | | **Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)** | | | | | |
| Учебник окружающего мира(бумажный вариант), проектор и компьютер учителя, планшеты учащихся с ЭФУ окружающего мира, портрет Коперника, иллюстрации древних представлений о Солнечной системе, технологические карты для групп. | | | | | ЭФУ, презентация учителя | | | | | |
| **Модель применения ЭФУ на уроке (фронтальная работа, смена рабочих зон, 1:1)** | | | | | | | | | | |
| 1:1 | | | | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| *Этап урока* | *Образовательные задачи (планируемые результаты)* | | *Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)* | | | *Деятельность учителя* | | | *Деятельность обучающихся* | *длит. этапа (мин)* |
| Организационный. | Формировать внутреннюю мотивацию обучающихся | | Интерактивная иллюстрация с изображением восходящего солнца | | | Учитель читает и показывает движения  Из глубокого колодца  Солнце медленно встает.  Свет его на нас прольется,  Луч его нам улыбнется,  Новый день оно начнет.  Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, подарим хорошее настроение на весь урок и приготовимся к доброжелатель-ному учебному сотрудничеству. | | | Дети выполняют движения, повторяя за учителем  руки «О»  руки поднимаются над головой  руки вытянуты перед собой ладошками вверх  руки параллельно вниз  руки вниз широко  Дети улыбаются и пожимают друг другу руки. | 1мин |
| Постановка цели урока. | Учить формулировать учебную цель на уроке, высказывать собственное мнение и обосновывать его. | |  | | | Почему именно с этого стихотворения я начала?  Кто догадался, чему будет посвящен урок? Какую поставим цель? | | | Свободные ответы  Расширить знания о Солнце. | 1-2 мин |
| Актуализация знаний. | Актуализировать знания об объектах живой и неживой природы, восстановить в памяти имеющуюся информацию о Солнце, учить учебному сотрудничеству | |  | | | Что вы знаете о Солнце?  К чему относится Солнце?  Какие еще природные тела вам знакомы?  Чем они отличаются друг от друга?  На какие бы группы вы разделили их?  Вспомните и назовите 5-7 живых или неживых природных тел ( по выбору учащихся)  Проверка работы в парах.  Несколько групп называют объекты природных тел | | | Это объект природы.  Свободные ответы  Живые и неживые  **Работа в парах.**  **Фронтальная работа**  Дети отгадывают, какую группу природных тел назвала пара. Если есть ошибки, исправляют их. | 7 мин |
| Постановка проблемы. | Учить формулировать учебную проблему через задание с затруднением, учить работать с заданиями ЭФУ | | **с.13 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 1.** | | | А можно ли еще каким-то образом разделить на группы различные тела?  Выполните с.13 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 1.  Проверьте себя. У кого задание выполнено успешно?  Почему не у всех получилось его выполнить? Чего мы еще не знаем?  Попробуем разобраться с этой проблемой. | | | Дети предлагают свои варианты  **Индивидуальная работа на планшетах**  Чем природные тела отличаются от искусственных? (ПРОБЛЕМА) | Весь этап – 3 мин (1 мин работа с ЭФУ) |
| Поиск решения проблемы. | Учить анализировать и обобщать информацию, представленную в задании ЭФУ, делать выводы на основе высказанных мнений учащихся, соотносить высказанную информацию с текстом учебника, учить учебному сотрудничеству при работе в парах | | **с.13 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 2.** | | | Выполнитес.13 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 2.  Фронтальная проверка.  Назовите тела первого столбика. Какое из них лишнее? Почему?  С какой целью человек создавал эти предметы?  Так какие вещества называются **природными и искусственными?**  Проверка по учебнику с. 13 (под картинкой)  А Солнце - это искусственное тело или природное? | | | **Работа в парах.**  Капля росы (создано природой, остальное человеком)  Высказывания детей | 5мин (1 мин-работа с ЭФУ) |
| Физпауза |  | | Интерактивная физминутка | | | Интерактивная подвижная физминутка «Нарисуем солнышко» | | | Дети выполняют двигательную гимнастику вместе с интерактивными героями. | 2 мин |
| Открытие нового знания  Работа с текстом (бумажного) учебника  Мини-доклады учащихся  Работа в группах по технологической карте с использованием иллюстрации учебника с. 15 | Учить работе с информацией, представленной в виде текстов учебника, монологической речи учащихся и учителя, воспринимать ее, преобразовывать, обобщать, анализировать, делать выводы.  Учить работе с технологической картой.  Учить строить монолог и диалог, слушать и слышать других учащихся,  Учить задавать вопросы по предложенной теме  Учить использовать возможности ЭФУ (делать заметки).  Учить учебному сотрудничеству при работе в группах | | Иллюстрации на слайдах  Иллюстрация представления древних людей о планетах и звездах  Портрет Коперника  Технологические карты | | | А где же находится Солнце?  Какие еще природные тела есть в космосе?  Что бы еще вы хотели узнать о Солнце? (учитель фиксирует вопросы детей в заметках ЭФУ, открыв на своем рабочем столе)  Познакомимся с текстом учебника с. 14 и поищем ответы на ваши вопросы.  Кто уже отыскал ответ на свой вопрос? Что вы узнали о Солнце?  Учитель продолжает рассказ о Солнце, представлениях древних людей о Солнце, демонстрируя подходящие иллюстрации.  С. 15. Объясните пословицу «Солнце встаёт, так и день настаёт»  Таковы были наблюдения обычных людей. Но были и те, кто всерьез занимался изучением Солнца и всех космических объектов. И, благодаря их открытиям, мы владеем истинными знаниями о солнечной системе.  Ребята нашего класса сейчас сами вам об этом расскажут.  Учитель выдает группам технологические карты с рядом вопросов и заданий:  -Рассмотрите строение Солнечной системы на иллюстрации с. 15.  -Сколько всего планет в Солнечной системе? Назовите их.  - Чем они похожи и чем отличаются?  -Какие из них самые большие? Самые маленькие?  - Какие из них ближе к солнцу? Какие отдалены от него?  - Что обозначают на иллюстрации синие линии? | | | Свободные ответы детей.  Дети задают вопросыустно, возможен вариант записи учеников в заметках в планшетах своих вопросов с последующим озвучиванием.  Чтение текста с.14 до раздела «Этот удивительный мир»  Свободные высказывания детей  Мини-доклады детей о первичных представлениях о планетах, Солнце и звездах (до ХVIвека, о Копернике и его открытии  Работа в группах | 20мин |
| Первичное закрепление  Самооценка | Учить применять полученную информацию в продуктивных заданиях, представленных в ЭФУ, объективно проводить самооценку полученных знаний. | | **с.15 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 1,2,3** | | | Проверим, что вы запомнили.  **с.15 ЭФУ дополнительное интерактивное задание 1,2,3**  Проверьте себя.  Кто успешно выполнил работу? | | | Самостоятельная работа  Дети оценивают себя | 3 мин (работа с ЭФУ 2 мин) |
| Домашнее задание |  | |  | | | Что посоветуем тем, кто не смог правильно ответить на вопросы?  А теперь вспомните свои вопросы, которые вы задавали о Солнце. Кто не нашел еще ответа на свой вопрос?  Домашнее задание – поискать ответы на оставшиеся вопросы с помощью различных средств информации – книг, справочников, интернета или найти в них новую информацию о Солнце, выучить названия планет Солнечной системы. | | | Прочитать и поработать еще раз с материалом учебника с. 13-15. | 1 мин |
| Подведение итога. Проговаривание темы урока. | Учить формулировать тему урока.  Учить соотносить поставленную цель с достигнутыми на уроке результатами.  Проводить объективную оценку работе и уроку. | | Слайд с постепенным открытием темы урока. | | | О каком природном объекте мы говорили на уроке? Что такое Солнце? Как называются космические объекты, расположенные вокруг Солнца?  Это и была тема сегодняшнего урока.  Какую цель мы ставили на уроке?  Достигли ли мы ее?  Каким оказался наш урок? | | | **Солнце -**  **звезда.**  **Солнечная система.**  Свободные высказывания детей | 1 мин |