*Данный урок является первым при изучении темы «Знакомство с одной из функций мягкого знака(«ь»-показатель мягкости предшествующего согласного ).*

*Введению темы предшествует чтение слов по моделям с целью сопоставления звуков по твердости-мягкости. Далее вводится наблюдение и сравнение слов, различающихся в своем буквенном составе наличием в одном из них буквы «ь». Методика введения понятия о функции «ь» как показателя мягкости предшествующего согласного идет через сравнение близких по написанию и звучанию слов, например: шест-шесть. Детям предлагается объяснить, почему количество звуков в этих словах одинаковое, а количество букв разное. Важным является формирование осознания детьми, что мягкий знак не обозначает звука.*

*Далее дети упражняются в чтении слов с мягким знаком.*

**Конспект урока разработан**

**Громовой А.В., учителем начальных классов**

 **ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1371»**

 **ЗАО г. Москвы**

**«Обучение грамоте» 1 класс**

**Тема урока: «Знакомство с функцией мягкого знака»**

**Цели и задачи урока:**

***Образовательные:***

1.     Формировать навыки чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука.

2.     Показать роль мягкого знака в словах.

3.     Совершенствовать технику чтения.

***Воспитательные:***

1.     Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

2.     Воспитывать желание учиться и делать открытия.

3.     Воспитывать умение слушать других.

***Развивающие:***

1.     Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

2.     Развивать словарный запас.

 **Оборудование:**

**-** интерактивная доска;

- мак-бук для учителя;

- проектор.

**Программное обеспечение**:

- Word 2010

- сайт nachalka.seminfo. ru

**Материалы к уроку:**

 **Для учителя:**

1. Обучение грамоте: программа: 1 класс / Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
2. Обучение грамоте: 1 класс: методический комментарий / Л.Е. Журова, А.О, Евдокимова - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

 **Для ученика:**

 3. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1/ Л.Е.Журова - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

 4.«Я учусь писать и читать»: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

 5. Фишки для моделирования.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учитель** | **Ученики** | **Ср-ва обуч** |
| **1. Орг. момент.** | Прозвенел звонок веселыйМы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,Ни минуты не терять!- Ребята, а вы любите путешествовать? *(да)*- Сегодня мы с вами отправляемся в зоопарк!- Как вы думаете, в каком городе этот зоопарк? *(Москва)*- Кто в нём был? Пожалуйста, поднимите руки.- Кто изображён на эмблеме зоопарка? *(манул)*- Кто знает, кто такой манул? (*Это степной кот. Манул не приспособлен к быстрому бегу, при опасности он затаивается и встревожено издаёт хриплое урчание. Это редкий зверь, который охраняется и занесён в Красную книгу)* |  | Слайд «Зоопарк» |
| **2. Подготов****ка к восприя****тию** | -Отгадайте загадки и впишите пропущенные буквы в отгадки:Всё время стучит, Деревья долбит.Но их не калечит,А только лечит. *(Д\_ТЕЛ)*Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. *(СНЕГ\_РЬ)*Не мышь, не птица В лесу резвится, На деревьях живет И орешки грызет. *(Б\_ЛКА)*Глазки угольки,Ножки коротки.Гладить он себя не просит,Потому что иглы носит*. (\_ЖИК)*По песку идет гора,Воду пьет по два ведра.Зверь горбатый, добродушный,И в пустыне очень нужный. (ВЕРБЛ\_Д)- Давайте хором прочитаем буквы, которые мы вставили? (Я, И, Е, Ё, Ю)- Какую роль играют эти буквы гласных в словах?*(обозначают мягкость предыдущего согласного)*- Какое слово лишнее? *(ёжик)*- Почему? (*ё - в начале слова обозначает 2 звука*)- Вам понравилось отгадывать загадки? *(да)* | У детей карточки.Ученики вписывают пропущенныебуквы в слова: Я, И, Е, Ё, Ю | На интерактивной доске по очереди появляются отгадки с выделенными гласными |
| **3. Определе****ние темы, постановка цели** | - Отгадайте ещё загадку! Белый камешек растаял, На доске следы оставил.- Что это? *(МЕЛ)*- ….составь схему этого слова на доске. А остальные ребята, используя звуковые квадраты, составят схему этого слова на парте.- Отгадайте, что это: мелкое место на дне реки, озера, моря? *(МЕЛЬ)*- … составь схему этого слова на доске. А остальные ребята, используя звуковые квадраты, составят схему к этому слову на парте.- Чем похожи слова? *(одинаковое кол-во звуков)*- Чем отличаются? *(посл. звук мягкий)*- Как мы умеем обозначать мягкие звуки на письме? *(гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И)*- Как вы думаете, подходит ли известный нам способ обозначения мягких звуков на письме? *(нет)*- А может быть, кто-то знает, как обозначить мягкость согласного в слове мель? *(да, мягким знаком)*- Вы догадались, какая тема сегодняшнего урока? *(ь – показатель мягкости согласных звуков)*- Сегодня на уроке мы будем изучать букву Ь по нашему плану.1. Какие звуки обозначает буква? 2. Какую роль играет в словах? 3. Как пишется буква? | Один ученик на доске делает схему, все остальные работают за партами.Один ученик на доске делает схему, все остальные работают за партами. |  Картинка с изображением мела на доскеКартинка с изображением мели на доскеТабличка с названием темы на доске.План на доске. |
| **Физкультминутка** |
| **4. Объясне****ние новой темы** | - 1-й пункт плана: Какой звук обозначает Ь? *(не обозначает звука)*- 2-й пункт плана: Какую роль играет Ь в словах? - А чтобы в этом разобраться, откройте букварь. Урок 123-124.- Прочитаем стихотворение. Будьте внимательны, вы хором будете читать те слова, которые напечатаны крупно, а я всё остальное.- О ком говорится в стихотворении? *(об олене)*-Что не знал олень? *(как обозначить мягкость согласных на письме)*- Давайте поможем оленю.- Кто может сказать правило? *(Ь – обозначает мягкость согласных на письме)* | Читают хором слова, записанные крупно | Схема

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| з | к | з |  |
| м | е | л | ь |

Ь звука не обозначаетНа экране электрон-ной доски продубли-рована страница букваряСхема-правило на доскеЬ-обозн. мягк согл на письме |
| **5. Закрепле****ние****Работа с****учебником** | -Посмотрите на записи следующей страницы Букваря. -Что общего в схемах к слову ШЕСТ и ШЕСТЬ? *(4 звука)*-Чем отличаются схемы? (*последним звуком, твердый/ мягкий)*-Сколько звуков в слове шест? *(4 звука)*-Сколько букв в слове шест? *(4 буквы)*-Сколько звуков в слове шесть? *(4 звука)*-Сколько букв в слове шесть? *(5 букв)*-Что общего в записи слов? *(первые 4 буквы одинаковы)*-Чем отличаются? (*в том слове, где последний звук мягкий стоит Ь*)-Какой сделаем вывод? Как на письме обозначить мягкость согласного звука? (*если слово оканчивается на мягкий согласный звук, на письме необходимо написать Ь)*-Рассмотрите слова и схемы, записанные рядом? (*БАНКА, БАНЬКА)*-Назовите звуки, которыми различаются слова? *([н] и [н’])*-В какой части слова они находятся? (*в середине)*-После какой буквы необходимо поставить Ь? *(после буквы Н)*-Давайте сделаем вывод.- Ребята, а изменится ли слово, если поставить Ь? (да)-Что такое шест? *(палка)*-Что такое шесть? *(число или цифра)*-Что такое банка? *(ёмкость)*-Что такое банька? *(домик, где моются)*2. Понаблюдаем, как изменяются слова, если поставить Ь.Догадайтесь, какие слова получатся?Работаем в парах.- Кто завершил задание, поднимают руки.- У кого не так? Кто не согласен?Давайте сделаем вывод по 2 пункту плана.Какую роль играет Ь? (*обозначает мягкость, изменяет значение слов)* |  Дети говорят, педагог записываетДелают вывод ь нужен для обозначения мягкостиДелают вывод: ь нужен для обозначения мягкостиРаботают в парахВыходит пара и вписывает Ь на эл. доске доскеДелают вывод | На экране электрон-ной доски продубли-рована страница букваряс этим заданиемНа экране электрон-ной доски продубли-рована страница букваряс этим заданием  |
| **Физкультминутка** |
| Работа с рабочей тетрадью«Я учусь читать и писать»Самопро-верка по образцу | - 3-й пункт плана: Как пишется буква?- стр. 73 в рабочей тетради - Что нужно сделать? *(найти Ь)* Внимательно рассмотрите и раскрасьте все Ь на картинке.- Что получилось на картинке, которую раскрасили? *(Ь)*- У кого он получился, наклейте себе смайлик! | Раскраши-ваютКлеят смайлики | На эл. доске раскрашенный правильно Ь |
| -А вы не забыли, где мы с вами сегодня путешествуем? *(в зоопарке)*- Отгадайте, у клетки какого животного мы сейчас проходим?Он из леса вышел снова,Не олень и не корова.Повстречаться нам пришлосьПознакомьтесь, это …… (ЛОСЬ) *хором*Впишем это слово в клеточки!- Кто встретился нам следующий?Принесет он седока,Гостя Вам издалека,Длинный хвост, на шее грива,Верный, умный и красивый.Мчит, из-под копыт огонь.Догадались? Это -... (КОНЬ). *хором*Впишем это слово в клеточки!И последнее животное?Шерсть как шёлк у киски,А на ушах кисти.Только вряд ли скажешь «брысь»,Посерьёзней киски ... (РЫСЬ) *хором*-Доскажи словечко в предложении.- Стояли тёплые….. ДЕНЬКИ.- Записали сами.Все зайчишки в лесу уселись на маленькие…ПЕНЬКИ.- На каток ребята взяли свои любимые …КОНЬКИ.- Проверьте по образцу. У кого также, поставьте себе +.- Итак, для чего нужен Ь в словах? *(для обозначения мягкости согласного звука на письме)*- Обозначает ли он звук? *(нет)*В какой части слова он может находиться? *(в середине слова и в конце)* | Вписывают слова. Один ученик на доске, другие – в тетрадиЗаписали сами.Вписывают на доске и проверяют себя | На эл. доске продубли-ровано задание На доске образец |
| **6. Рефлексия** | - А сейчас проверим, кто усвоил тему урока!- В последнем задании вписать Ь. - Кто внимательнее всех?-Почему нужен ь? *(необходимо обозначить мягкость согласного)*-Почему не нужен? *(звук твёрдый)*- У кого также? Поставьте +.*(далее работа с остальными парами аналогично)* | Записывают и сверяют с доской, один ученик объясняет, где нужно и вписывает на доске. | На доске слайды с изображением пар предложений, включаются по очереди для проверки. |
| **7. Итог** | -Наше путешествие заканчивается.-Какую букву мы изучали?-Что о ней узнали? -А сейчас … нам расскажет стихотворение, которое он выучил про Ь.*Мягкий знак, мягкий знак, Без него нельзя никак!Без него не написать Тридцать, двадцать, десять, пять.Вместо шесть получим шест, Вместо есть получим ест.Станут пенками пеньки, Уголками – угольки, Банька в банку превратится – Вот что может получиться, Если будем забывать Мягкий знак в словах писать!*-Кто никогда не будет забывать Ь в словах писать? (хлопните в ладоши три раза)-Молодцы! | Отвечают, опираясь на план.Рассказывает стихотворе-ние. |  |